

CURRICULUM VITAE

Prof.ssa ADA CIGALA,

Ph.D. in Psychology
University of Padua

Associate Professor in Developmental and Educational Psychology (M-PSI/04)
University of Parma
Department of Humanities, Social Science and Cultural Industries (DUSIC)
Borgo Carissimi 10
43100 PARMA
tel. 0521-034821
e-mail: ada.cigala@unipr.it

MAIN INTERESTS AND RESEARCH AREAS

Analysis of relational processes in educational contexts
Analysis of relational processes in typical and atypical family contexts
Social-emotional development in preschool age
Emotional socialization processes
Observational methods
Interventions to promote emotional competence in preschool age
The development of executive functions

TEACHING ACTIVITY

Psychological intervention in the community for early childhood (6 credits) - Master's Degree in Social and Clinical Applied Psychology, University of Parma
The regulation of emotions: typical and atypical development (4 credits) – Bachelor's degree in Psychological Sciences and Techniques (inter-university course), University of Parma and University of Modena and Reggio Emilia
Psychology of the Groups in educational contexts (6 credits) – Master's Degree in Design and Coordination of Educational Services, University of Parma.
Observation of child behavior (Laboratory, 2 credits) - Master's Degree in Social and Clinical Applied Psychology, University of Parma.
Clinical Interview (Laboratory, 2 credits) - Master's Degree in Social and Clinical Applied Psychology, University of Parma.
Developmental Psychology (6 credits) – Bachelor's Degree in Educational Sciences, University of Parma

MAIN INSTITUTIONAL ROLES

From 2023 coordinator of the PhD Course in Psychology, University of Parma
From 2022 member of the Commission “*Polo per l’Infanzia*” of University of Parma
From 2016 member of *Research and Third Mission Commission* of Department of Humanities, Social Science and Cultural Industries (DUSIC), University of Parma
From 2017 member of *Joint Teacher-Student Committee* of Department of Humanities, Social Science and Cultural Industries (DUSIC), University of Parma
From 2009 member of *PhD Board*, PhD Course in Psychology, University of Parma
From 2008 to 2016 member of *Joint Order of Psychologists Emilia-Romagna-University of Parma Committee*
From 2008 Coordinator of the *Observation Laboratory*, Department of Humanities, Social Science and Cultural Industries (DUSIC), University of Parma

SCIENTIFIC AND PROFESSIONAL ASSOCIATIONS AND AWARDS FOR SCIENTIFIC ACTIVITY

- *Italian Association of Psychologists* -Developmental and Educational Psychology-
- Professional Register of Psychologists of the Emilia Romagna Region.
-European Association of Developmental Psychology.
-“*Young researchers award*”, AIP Italian Association of Psychologists -Developmental Psychology and Education- (2001).

EDITORIAL ACTIVITY

-From 2015: Member of scientific Board of “*Crescendo. Studi, ricerche e strumenti in psicologia dello sviluppo e dell’educazione*”, Edizioni Junior, Bergamo.
-From 2016 Member of Editorial Board as Review Editor for *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY* [2009], ISSN: 1664-1078:

-From 2020 Member of Editorial Board of *INTERNATIONAL JOURNAL OF EMOTIONAL EDUCATION*. [2009] ISSN: 2073-7629

- Referee for numerous international and national indexed journals.

FUNDED RESEARCH PROJECTS

- *EDUCAS Creating child and family friendly learning spaces in ECEC centres*

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-BE02-KA201-046845>

ERASMUS +, KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices; KA201 - Strategic Partnerships for school education (03/12/2018; 02/07/2021)

PARTNERSHIP:VBJK Center for Innovation in the Early Years (Coordinator, Belgium); UNIPR Department of Humanities, Social Sciences and Cultural Industries of the University of Parma (Italy); UIC Center for Innovative Education (Lithuania); ISSA (International Step by Step Association)

-*GardensTo Grow: Urban horticulture for innovative and inclusive early childhood education* (2017-2020). Erasmus+ Project. PARTNERSHIP: Museo dei Bambini Roma (Italia, coordinator); University of Bologna (Italia); University of Parma (Italy); STEPS srl (Italy); Muzeiko Foundation (Bulgaria); Cosmos Kids (Bulgaria); South west College (UK); Dungannon primary school (UK); Fundación tierra integral (Spagna); Escuela de educacion infantil (Spagna).

- *Planning processes in profoundly deaf subjects*. Miur (COFIN), University of Parma (Italy), University of Padua (Italy)

-*Emotional regulation from infancy to adulthood* PROGETTO FIRB (d.r. n. 1276/ric. 10/12/2003) University of Padua (Italy), University of Parma (Italy); University of Naples (Italy).

MAIN CONTRIBUTIONS TO INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES

-Zammuner V.L., Cigala A. (2000). Parents' strategies and expectations in their socialization of children's emotion expression: anger and sadness. *XIth Conference of International Society for Research on Emotion. ISRE*, Quebec, august 16-20.

-Zammuner V.L., Cigala A. (2000). Strategies and expectations in parents' socialization of children's emotion expression. *3rd Conference of the International Society for quality of life studies (ISQOLS)*, Girona, July 20-22.

-Corsano, P., Cigala, A. (2001). The solitary behaviour in pre-school age: what emotional state do children and parents connect it with? *III European Congress of Child and Adolescent Psychopathology*. Lisbona 31-05/ 02-06.

-Cigala A., Marozza G., Venturelli E., Fruggeri L. (2008). Family transitions: observation of triadic family relations. - *4th Congress of the European Society of Family Relations-ESFR*. University of Jyväskylä, Jyväskylä, Finland, 24-27 September.

-Barbieri, G.L., Cigala, A., Corsano, P. (2008). Telling Birth Stories. *International Conference "Prenatal experience between neuroscience, medicine, psychology and education"*. Università degli Studi di Parma, Parma, 23-24 maggio.

-Majorano, M., Cigala, A., Corsano, P., Venturelli, E. (2009). Child-directed language and social referencing in Italian children. *XVI European Conference on Developmental Psychology (ECDP)*, Vilnius Lithuania, August 18-22.

-Venturelli E., Cigala A., (2010). Family microtransitions and preschoolers' social interactions with peers. *5th Congress of the European Society of Family Relations-ESFR, Family transition and families in transition*. Catholic University of Milan, 29 September - 2 October.

-Cigala A., Mori, A. (2015). Perspective taking and pro-social behavior: an intervention with preschoolers. *17th European Conference on Developmental Psychology, (ECDP)*. University of Minho, Braga- Portugal, September 8-12.

-Corsano, P., Cigala, A., Majorano, M., Guidotti, L. (2015). Self-awareness and emotional competences in reminiscing between mother and child. *International Conference N&I, Narrative and interaction: Promoting and assessing the development of language, literacy and socio-cognitive skills*. Paris, Paris Descartes University, June 10-12.

-Mori, A., Cigala, A. (2017). Perspective taking as a promoter of positive interactions during preschool age. *18th European Conference on Developmental Psychology. (ECDP)*, University of Utrecht, Holland, 29 August-01 September.

-Berti, S., Cigala, A. (2018). Prevention through Mindfulness: Improving Social-Emotional Competence in Preschool Age. *Developmental Psychology and Prevention. The European Conference on Developmental Psychology (ECDP)*, Tel Aviv, 8-10 October.

-Mori, A., Cigala, A., Berti, S. (2019). Perspective taking ability in preschool children victims of psychological maltreatment, *19th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)*, Athens, 29 August – 1st September.

MAIN CONTRIBUTIONS TO NATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES

- Cigala A., Mori A. (2016). Un intervento di promozione dell'abilità di perspective taking in bambini vittime di maltrattamento psicologico. XXIX Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre.
- Mori A., Cigala A. (2016). "Da un altro punto di vista...": Abilità di perspective taking, comportamenti prosociali e aggressività alla scuola dell'infanzia. XXIX Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre.
- Cigala, A., Venturelli, E., Scarafilo, C., Mori, A. (2017). Lo spazio e il tempo del ricongiungimento al nido d'infanzia come microtransizione. Uno studio osservativo. XXX Congresso Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, 14-16 settembre.
- Berti, S., Cigala, A. (2018). "Il respiro nostro amico": gli effetti di un intervento mindfulness-based sulle competenze socio-emotive in età prescolare. XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre.
- Venturelli, E., Cigala, A. (2018). Costruire un sistema integrato 0-6: Un laboratorio di metodo e pensiero. XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre.
- Mori, A., Cigala, A. (2018). Stili di socializzazione emotiva familiare e abilità di perspective taking in età prescolare. XXXI Congresso Nazionale AIP, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, 17-19 settembre.
- Mori, A., Cigala, A. (2019). Misurare la filosofia meta emotiva parentale: uno studio preliminare alla validazione italiana della Emotion-Related Parenting Styles scale (ERPS). XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, 23-25 Settembre
- Cigala, A., Bassetti, M. (2019). Il disegno delle interazioni al nido d'infanzia: uno studio preliminare. XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Napoli, 23-25th Settembre
- Berti, S., Cigala, A. (2021). Gli spazi per le routine nei servizi educativi per l'infanzia: la percezione di adulti e bambini. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre
- Cigala, A., Mori, A. (2021). Processi di Socializzazione emotiva parentale e regolazione emotiva in bambini con ADHD. XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 settembre
- Cigala, A., Mori, A. (2022). Prosocial behavior as an indicator of maltreated children's social adjustment among peers at pre-school age: a training focused on perspective taking. XXX Congresso Nazionale di Psicologia (tutte le sezioni AIP), Padova, 27-30 settembre.
- Cigala, A., Venturelli, E., Cigala, A. (2022). Family functioning in micro-transition and socio-emotional competence in preschoolers. XXX Congresso Nazionale di Psicologia (tutte le sezioni AIP), Padova, 27-30 settembre.
- Berti, S., Cigala, A., Grazia, V. (2022). Drawing as a tool to explore children's representation of ECEC spaces. XXX Congresso Nazionale di Psicologia (tutte le sezioni AIP), Padova, 27-30 settembre.

MAIN PUBLICATIONS

- Allegrì A., **Cigala A.**, Corsano P, Montanini Manfredi M. (1999). Organizzazione delle azioni nella risoluzione del problema della torre di Hanoi in soggetti sordi profondi. *Età Evolutiva*, 62, 62-70, ISSN: 0392-0658.
- Zammuner V.L., **Cigala A.** (2001). La conoscenza delle emozioni in bambini in età scolare. *Età Evolutiva*, 69, 19-42, ISSN: 0392-0658.
- Cigala, A., Zammuner, V.L., (2001). Cambiamenti evolutivi in adolescenza. In P.Moderato e F. Rovetto, *Psicologo: verso la professione*. Milano: McGraw-Hill. pp.573-582, ISBN: 88 386 27401.
- Zammuner V.L., **Cigala A.** (2001). Strategies and expectations in parents' socialization of children's emotion expression. (pp. 475-492). F. Casas & C. Saurina (Eds.), *Proceedings of the 3rd Conference of the International Society for quality of life studies (ISQOLS)*, Girona, Universidad de Girona.
- **Cigala, A.**, Zammuner, V.L. (2002). Competenza Emotiva e competenza sociale in età prescolare. AA.VV., *Emozioni: cultura, comunicazione, benessere*, Bari: Progedit, Collana Università, pp. 102-110, ISBN 88-88550-09-7.
- **Cigala A.** (2003). Emozioni e interazioni nello sviluppo. In Corsano P. (a cura di). *Processi di sviluppo nel ciclo di vita*. Milano: Unicopli. pp.273-282, ISBN: 9788840009001.
- **Cigala A.**, Germoni D., Macchioni A., Frison R. (2004). Comunicazione, complessità, organizzazione e risultati di una ricerca sugli stili comunicazionali e relazionali nelle istituzioni sanitarie. In Bassoli F., Mariotti M., Frison R. *Manuale di psicoterapia sistemica e relazionale*. Padova: Edizioni Sapere, pp.663-707, ISBN: 9788887524994.
- **Cigala A.** (2004). Competenza emotiva: ricerca e intervento tra fattori sociali e cognitivi. In Grazzani Gavazzi I. (a cura di). *La competenza emotiva. Studi e ricerche nel ciclo di vita*. Milano: Unicopli, pp.99-120, ISBN: 9788840009704.
- Zammuner V.L., **Cigala A.** (2004). Parents' strategies and expectations in their socialization of children's emotion expression: anger and sadness. In A. Kappa (Ed.), *Proceedings of the XIth Conference of International Society for Research on Emotion*. Amsterdam: ISRE Publications, pp- 404-410, ISBN: 9054701013Z.

- Corsano, P., **Cigala A.** (2004). *So-stare in solitudine. Tra competenza emotiva e competenza sociale*. Milano: Mc Graw-Hill Italia, ISBN: 88 386 27940.
- **Cigala A.** (2006). Competenza emotiva: tra teoria della mente e competenza sociale. In M. Pinelli, C. Trubini (a cura di), *Il Pensiero che pensa di pensare*. Parma: Uninova. ISBN: 97888631190151
- **Cigala A.** (2006). "Progettare con le emozioni". Dalla relazione al progetto e ritorno. In N. Terzi (a cura di), *Prospettive di qualità al nido. Il ruolo del coordinatore educativo*. Bergamo: Edizioni Junior, pp. 91-102, ISBN: 9788884343000
- **Cigala A.**, Zammuner V.L. (2006). Cambiamenti evolutivi in adolescenza. In P. Moderato e F. Rovetto, *Psicologo: verso la professione*. III Edizione. Milano: McGraw-Hill. ISBN: 9788838628412
- **Cigala A.**, Majorano M., Corsano P., Albiero P., Montanini M. (2007). Processi di Pianificazione in bambini sordi e udenti: quale differenza? *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 603-623, ISSN: 0390-5349, DOI:10.1421/25221.
- **Cigala A.** (2007). "Raccontando si impara", valutazione della conoscenza emotiva attraverso l'utilizzo di storie. In M. Pinelli, C. Trubini (a cura di), *Metacognizione, Emozioni e Teoria della Mente*. Parma: Uninova, ISBN: 9788863190342.
- **Cigala, A.**, Corsano, P. (a cura di) (2007). *Bambini nei contesti educativi: Osservare per progettare*. Bergamo: Edizioni Junior. ISBN: 9788884343429
- **Cigala A.**, Chiari C., Everri M. Fruggeri L. (2007). L'osservazioni delle triadi familiari: interazioni e transizioni. In A Taurino, P. Bastianoni, S. De Donatis (a cura di) *Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi*, Aracne Editrice, pp. 151-174, ISBN: 978-88-548-1577-3, DOI: 10.4399/978885481577310.
- Venturelli, E., **Cigala, A.** (2008). Riferimento sociale e regolazione emotiva nelle interazioni padre-madre-bambino. In A Taurino, P. Bastianoni, S. De Donatis (a cura di) *Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi*, Aracne Editrice, pp.175-195, ISBN: 978-88-548-1577-3, DOI: 10.4399/978885481577311.
- Barbieri, G. L., **Cigala, A.**, Corsano, P. (2008). Telling Birth Stories. *Atti del convegno internazionale "Esperienza prenatale tra neuroscienze, medicina, psicologia ed educazione"*. CD realizzato da Università degli Studi di Parma e ANEP, pp 1-20.
- **Cigala A.**, Sala A. (2008). Conoscenza delle emozioni in età prescolare e processi di socializzazione emotiva in famiglia. In O. Albanese, P. Molina (a cura di) *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione. La standardizzazione italiana del Test di Comprensione delle Emozioni (TEC)*. Milano: Edizioni Unicopli. pp. 191-200, ISBN: 9788840012636.
- Majorano, M., **Cigala, A.**, Corsano, P. (2009). Adults' and Children's Language in Different Situational Contexts in Italian Nursery and Infant Schools. *Child Care in Practice*, 15, 4, 279-297, DOI: 10.1080/13575270903149349.
- Majorano M, **Cigala A.**, Corsano P., Nasuti E., Sanelli G. (2009). Al di là delle parole, *Bambini*, XXV, 3, 17-23, ISSN:0393-4209.
- **Cigala A.**, Fruggeri L., Marozza G., Venturelli E. (2009). Osservare le microtransizioni familiari nell'infanzia. In L. Fruggeri (a cura di), *Osservare le famiglie*. Roma: Carocci, 71-94. ISBN: 9788843052097
- Majorano, M., **Cigala, A.**, Corsano, P., Venturelli, E. (2009). Child-directed language and social referencing in Italian children. In *XIV European Conference on Developmental Psychology, ECDP*, pp. 127-130. ISBN: 9788875875848
- **Cigala A.**, Fruggeri L., Marozza G. Venturelli E. (2010). Entrare e uscire dalle interazioni: microtransizioni familiari osservate in contesti triadici. *Rivista di Studi familiari*, vol. 2; p. 152-173, ISSN: 1972-5736.
- Majorano, M., **Cigala, A.**, Corsano, P., Venturelli, E. (2010). *Child-directed language and social referencing in Italian children*. In R. Zukuashiene (Eds), *Proceedings of the XVI European Conference on Developmental Psychology*, Vilnius Lithuania, August 18-22, 2009, 9788875875848.
- **Cigala A.**, Corsano P., (2011). "Ricomincio da tre". *Competenza emotiva e costruzione del sé in età prescolare*. Milano: Unicopli. ISBN: 9788840014777.
- **Cigala, A.** (2011). Contesti familiari e competenza emotiva in età prescolare in situazioni di maltrattamento psicologico. In Grazzani Gavazzi, I., Riva Crugnola, C. (Eds.), *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione*, Milano: Unicopli, pp. 27-54, ISBN:9788840015217.
- **Cigala A.**, Venturelli E. (2011) Il fenomeno del riferimento sociale, *Giornale di Psicologia*, 2, pp. 385-411, ISBN: 0390-5349, DOI: 10.1421/25221.
- Molinari L., **Cigala A.**, Fruggeri L. (2011). Uno sguardo triadico alla video-analisi dei processi interattivi. Teorie, metodo e linee di ricerca. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo*, 99, 70-74, ISBN 9788809771123.
- Venturelli E., **Cigala A.** (2011). Interazioni triadiche familiari e sviluppo socio-emotivo in età prescolare. *Giornale di Psicologia dello Sviluppo*, 99, 82-90, ISBN 9788809771123.
- **Cigala, A.** (2012). "Se io fossi te". *Imparare il punto di vista dell'altro alla scuola dell'infanzia*, Brescia: Vannini Editoria Scientifica, ISBN: 9788864450223.

- **Cigala A.**, Venturelli E. (2012). "Cosa sono le emozioni?" Conoscenza emotiva in bambini maltrattati e non maltrattati. *Maltrattamento e abuso all'infanzia*, 14, 1, 39-57, ISSN 1591-4267, DOI: 10.3280/MAL2012 - 001004.
- Barbieri G.L., **Cigala A.**, Musetti A., Corsano P. (2012). Looking forward to the birth of a child: tales of motherhood in forums. *International Journal of Psychoanalysis and Education - IJPE* vol. IV, n° 2 (9), ISSN 2035-4630.
- **Cigala, A.**, Fruggeri, L., Venturelli, E. (2013). Family microtransitions: an observational study. *Marriage and Family Review*, 49(8), 717-736. ISSN: 0149-4929, DOI:10.1080/01494929.2013.834023.
- Majorano, M, **Cigala, A.**, Venturelli S., Corsano, P. (2013). Educators-peer group communication in Italian nurseries. *Early Child Development and Care*, vol. 183, p. 49-62, ISSN: 0300-4430, doi: 10.1080/03004430.2011.651462.
- Venturelli, E, **Cigala, A.** (2013). L'accoglienza al nido d'infanzia come microtransizione. Un'esperienza di ricerca-intervento. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, vol. 17 (3), pp.547-556, ISSN: 1824-078X, DOI: 10.1449/76234.
- Venturelli, E., Cigala, A. (2013), Fisica-mente al nido d'infanzia. L'espressione corporea-gestuale dei bambini come forma di comunicazione e di esplorazione. *Psicologia dell'Educazione*, vol. 7 (3), pp. 397-408, ISSN: 1971-3711.
- **Cigala, A.**, Mori, A. (2014). Perspective taking ability in preschoolers in maltreating context. [Abilità di perspective taking in bambini di età prescolare in contesti maltrattanti], *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia* vol. 16 (3), pp.67-86, ISSN: 1591-4267, 10.3280/MAL2014-003005
- Corsano, P., **Cigala, A.**, Majorano, M. (2014). Gli effetti del training sulle conversazioni madre- bambino in età prescolare su eventi del passato: implicazioni evolutive e cliniche. *Ricerche di Psicologia*, 4, pp.639-662. ISSN: 0391-6081, DOI: 10.3280/RIP2014-004007.
- **Cigala, A.**, Venturelli, E. (2014). Il fenomeno del riferimento sociale tra i 12-20 mesi in presenza della madre e del padre. *Giornale Italiano di Psicologia*, vol. 41, p. 535-554, ISSN: 0390-5349, DOI: 10.1421/78502.
- **Cigala, A.**, Venturelli, A., Fruggeri, L. (2014). Family functioning in microtransition and socio-emotional competence in preschoolers. *Early Child Development and Care*, vol. 184, p. 553-570, ISSN: 0300-4430, DOI: 10.1080/03004430.2013.800053.
- **Cigala A.** (2015). La regolazione delle emozioni nell'infanzia. In O. Matarazzo O., V. L. Zammuner (a cura di), *La regolazione delle emozioni*. Bologna: Il Mulino, ISBN: 978-88-15-25905-9
- Corsano, P., **Cigala, A.**, Majorano, M, Vignola, V., Nuzzo, M.J., Cardinale, E., Izzi, G.C. (2015). Speaking about emotional events in hospital: The role of healthcare professionals in children's emotional experiences. *Journal of Child Health Care*, vol. 19, p. 84-92, ISSN: 1741-2889, DOI: 10.1177/1367493513496912.
- **Cigala, A.**, Mori, A., Fangareggi, F. (2015). Learning others' point of view: perspective taking and prosocial behaviour in preschoolers. *Early Child Development and Care*, vol. 185, p. 1199-1215, ISSN: 0300-4430, DOI: 10.1080/03004430.2014.987272.
- **Cigala, A.**, Fruggeri, L., Venturelli, E. (2015). Family configurations and microtransitions: promoting change e reconstructing stability in triadic interactions. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, vol. 19 (1), pp. 125-144. ISSN: 1824-018X, DOI: 10.1449/79742.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2016). *Perspective taking and prosocial behaviour: an intervention with preschoolers*. Proceedings 17th European Conference on Developmental Psychology, pp. 109-115. Braga, Portugal, september, 8-12, 2015. Bologna: Medimond.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2016). Perspective Taking: Training Procedures in Developmentally Typical Preschoolers. Different Intervention Methods and Their Effectiveness. *Educational Psychology Review*, vol. 28, p. 267-294, ISSN: 1040-726X, DOI: 10.1007/s10648-015-9306-6.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2016). Perspective taking and prosocial behavior: an intervention with preschoolers. *17th European Conference on Developmental Psychology*, pp. 109-115. ISBN: 978-88-8434-821-0.
- Venturelli, E., **Cigala, A.** (2016). Daily welcoming in childcare centre as a microtransition: an exploratory study. *Early Child Development and Care*, vol. 186, p. 562-577, ISSN: 0300-4430, doi: 10.1080/03004430.2015.1044987.
- **Cigala, A.**, Mori, A. (2016). Emotional competences in children with history of maltreatment. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, vol. 18, pp.29-42, ISSN: 1591-4267. 10.3280/MAL2016-S02003.
- Venturelli, E., Cabrini, E., Fruggeri, L., **Cigala, A.** (2016). The study of Triadic Family Interactions: the Proposal of an Observational Procedure, *Integrative Psychological and Behavioral Science*, vol. 50, pp. 655-683, ISSN: 1932-4502, DOI:10.1007/s12124-015-9335.
- Venturelli, E., **Cigala, A.** (2017). *Lo sviluppo psicologico tra continuità e cambiamento. Verso un sistema integrato 0-6 anni*. Azzano San Paolo: Edizioni Junior, pp.1-122 - ISBN: 978-88-8434-821-0.
- Molinari, L., **Cigala, A.**, Corsano, P., Venturelli, E. (2017). Observing children's triadic play. In T. Bruce, P. Hakkarainen, M. Bredikyte (Eds), *The Routledge International Handbook of Early Childhood Play*. Abingdon UK: Routledge, pp. 216-229, ISBN: 978-1-138-83371-5; 978-1-315-73529-0.

- **Cigala, A.**, Mancini, T., Venturelli, E., Fruggeri, L. (2018). Family Exploration: The Contribution of Stability and Change Processes. *Journal of Child and Family Studies*, vol. 27 (1), pp. 154-163, ISSN:1062-1024, DOI: 10.1007/s10826-017-0860-z.
- **Cigala, A.**, Mori, A. (2018). La socializzazione emotiva in famiglia: Quando il contesto presenta fattori di rischio. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, 20(2), pp.7-9. ISSN:1591-4267. DOI:10.3280/MAL2018-002001.
- **Cigala, A.**, Mori, A., Reho, A. (2018). Family emotional socialization processes: Models of functioning and psychosocial risk. A. An analysis of the literature. [Processi di socializzazione emotiva familiare: Modelli di funzionamento e rischio psicosociale. Un'analisi della letteratura.]. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, vol. 20 (2), pp. 11-29, ISSN:1591-4267. DOI:10.3280/MAL2018-002002.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2018). Meta-emotional philosophy and emotional socialization's styles in a group of mothers living in mother-child communities [Filosofia meta-emotiva e stili di socializzazione emotiva in un gruppo di mamme residenti in comunità mamma-bambino]. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, vol. 20 (2), pp. 31-46, ISSN:1591-4267, DOI: 10.3280/MAL2018-002003.
- Balduzzi, L., Lazzari, A., **Cigala, A.**, (...), Emiliani, F., Molina, P. (2018). Commenti a «Interventi educativi per la prima infanzia: A chi fa bene il nido?» *Psicologia Clinica dello Sviluppo* 22(3), pp. 559-580. DOI: 10.1449/91521.
- Molinari, L., Corsano, P., **Cigala, A.** (2018) *Psicologia dei processi di sviluppo e di adattamento in classe*. Bologna: Il Mulino, ISBN: 9788815278999
- Molinari, L., **Cigala, A.**, Corsano, P. (2019). Triadic interactions in early childhood development and education. In D. Whitebread (Ed.), *Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education*. Sage.
- **Cigala, A.**, Venturelli, E., Bassetti, M. (2019). Reflective Practice: A Method to Improve Teachers' Well-Being. A Longitudinal Training in Early Childhood Education and Care Centers. *Frontiers in Psychology* 10, 2574. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02574.
- Mori, A., **Cigala, A.** (2019). "Putting oneself in someone else's shoes during childhood: how to learn it". Training for preschool age children. *British Journal of Educational Psychology*, 89 (4), pp. 750-776. ISSN: 2044-8279, DOI:10.1111/bjep.12255.
- Berti, S., **Cigala, A.**, Sharmahd, N. (2019). Early Childhood Education and Care Physical Environment and Child Development: State of the art and Reflections on Future Orientations and Methodologies. *Educational Psychology Review*, 31, 4, 991 – 1021. DOI 10.1007/s10648-019-09486-0.
- Berti, S. **Cigala, A.**, Severgnini L. (2021). Effects of the COVID-19 pandemic in ECEC centers: social and psychological impact on children and teachers. *Psychology Hub*, XXXVIII, 3, 47-60. DOI: 10.13133/2724-2943/17594
- Mori, A., **Cigala, A.** (2021). «Cambiamo prospettiva». *Un percorso per sviluppare la comprensione di se' e dell'altro alla scuola dell'infanzia*. Trento: Erickson.
- Berti, S., **Cigala, A.** (2022): Mindfulness for Preschoolers: Effects on Prosocial Behavior, Self-Regulation and Perspective Taking, *Early Education and Development*, 33(1), pp. 38–57. DOI: 10.1080/10409289.2020.1857990
- **Cigala, A.**, Mori, A. (2022). Perspective Taking Ability in Psychologically Maltreated Children: A Protective Factor in Peer Social Adjustment. *Frontiers in Psychology*. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.816514
- Venturelli, E., Fruggeri, L., **Cigala, A.** (2022). *Valutazione del funzionamento familiare. La prospettiva triadica della procedura TIAP*. Raffaello Cortina Editore.
- Berti, S., **Cigala, A.**, Grazia, V. (2022). How do children represent their ECEC spaces? An investigation by means of drawings and interviews. *Journal of Environmental Psychology*, 2022, 83, 101854, 10.1016/j.jenvp.2022.101854
- Berti, S., **Cigala, A.** (2022). DRAW.IN.G.: A tool to explore children's representation of the preschool environment. *Frontiers in Psychology*, 13, 1051406, 10.3389/fpsyg.2022.1051406
- **Cigala, A.**, Mori, A., Silla, B. (2023). "The Small Group: A Place to Learn the Point of View of Others"—A Training on Perspective Taking for Preschoolers with Typical Development and Preschoolers with High-Functioning Autism Spectrum Disorder. *International Journal of Early Childhood (accepted for publication)*.

Parma, 05 maggio, 2023

Ada Cigala

