

## **MARISTELLA SCORZA**

Professoressa Associata di Psicologia clinica, Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Dal 1.11.2024 – in corso Presidente Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

### **Esperienze professionali**

Da Luglio 2020: Professoressa Associata di Psicologia clinica (M-PSI/08) Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia

Da Dicembre 2018 a Giugno 2020: Professoressa Associata di Psicologia clinica (M-PSI/08) Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia

Dall'A.A. 2018–2019- all'a.a. 2021-2022: Direttore Master Interateneo Università di Modena e Reggio Emilia e Università di San Marino in: “Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento”

Da Dicembre 2015 a Dicembre 2018: Ricercatore a tempo determinato legge 240/10, S.S.D. M- PSI/08 Psicologia clinica, Settore concorsuale 11/E Psicologia clinica e dinamica, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

### **Progetti di ricerca nazionali e internazionali**

- Dal 15.10.25- ad oggi Co-responsabile del Progetto Promuovere Risorse Individuali e Sociali nel Mondo Accademico- PRISMA (Promuovere Risorse Individuali e Sociali nel Mondo Accademico - Università per il Benessere). Il progetto è stato finanziato con 1.810.000,00 € dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito dell'Avviso n. 1396 del 18 settembre 2024 (bando PRO-BEN 2). Capofila Università degli Studi di Ferrara. Importo Unimore: 206.000,00.
- Dal 10-10-2024 al 10.10.2025 Co-responsabile del Progetto Promuovere Risorse Individuali e Sociali nel Mondo Accademico- PRISMA (Promuovere Risorse Individuali e Sociali nel Mondo Accademico - Università per il Benessere). Finanziamento complessivo 2.750.000 euro. Finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito dell'Avviso n. 1159 del 25 luglio 2023 (bando PRO-BEN 2023). Capofila: Università degli Studi di Ferrara. Importo Unimore: 321.250,00. Durata: 12 mesi. Co-responsabile del Progetto Promuovere Risorse Individuali e Sociali nel Mondo Accademico- PRISMA (Promuovere Risorse Individuali e Sociali nel Mondo Accademico - Università per il Benessere). Il progetto è stato finanziato con 1.810.000,00 € dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito dell'Avviso n. 1396 del 18 settembre 2024 (bando PRO-BEN 2). Capofila Università degli Studi di Ferrara. Importo Unimore: 206.000,00.
- PPPA-SPORT-2023-PEOPLE-PLANET (Pilot Project - Sport for People and Planet - a new approach on sustainability through sport in Europe) “FUTURE – Football Used as a Tool to educate children on sustainable behaviours.” Start date: 01/06/2024. End date: 30/11/2025. Partner: LATVIJAS FUTBOLA FEDERACIJA, Latvia (Coordinator); MASINIO FUTBOLO ASOCIACIJA, Lithuania; BULGARSKI FUTBOLEN SAYUZ, Bulgaria; Hungarian Football Federation, Hungary; CLUB DEPORTIVO ELEMENTAL DRAGONES DE LAVAPIÉS, Spain; ForModena, Italy; University of Modena and Reggio Emilia, Italy. Total budget: 332.352 Euro. Budget University of Modena and Reggio Emilia: 81.700 Euro.
- Partecipazione FAR 2023 Bando per il finanziamento di progetti di ricerca interdisciplinari – Linea UNIMORE: “A Sustainable and Orchestrated Digital Twin Ecosystem for Human-Centric Industry 5.0”. PI: M. Picone. Ruolo: Partecipante. Importo: 80.000
- Partecipazione FAR Progetto di Ricerca Interdisciplinare Mission Oriented 2021: "Inter-brain synchronization during face-to-face interaction: EEG-hyperscanning during empathic and cooperative interaction in Autism. Ruolo: Partecipante. PI: A. Ciaramidaro. Importo: 45.979,73
- Partecipazione al progetto Erasmus+ Screening Testing Activities Research (2017-2019). Referente scientifico Mezzadri (Università di Parma). Ruolo: esperto esterno. Importo convenzione 15.000,00
- Progetto Erasmus+ TIDE – new Tools for Inclusion of Dyslexic students. Call 2016 KA2 (36 mesi). Applicant: UNIMORE. Dal 30.01.2019 Responsabile scientifico. Importo: 449.670,00.

## Publicazioni su riviste indicizzate

Toppi, J., Pichiorri, F., Ciaramidaro, A., Mohebban, S., Patarini, F., Tagliamonte, N. L., ... & Tamburella, F. (2026). Investigating the role of therapist-patient interaction during robot-assisted gait training after incomplete spinal cord injury: the INTER-RO-GAIT randomized controlled trial. *Trials*.

Varallo, G., Mercante, A., Baldini, V., Gnazzo, M., Testoni, C., Benini, F., ... & Plazzi, G. (2026). Understanding Sleep Challenges in Pediatric Palliative Care: A Patient-Focused Scoping Review and Implications for Practice. *Journal of Clinical Medicine*, 15(2), 438.

Baldini, V., Varallo, G., Nuredini, A., Tupler, R., Plazzi, G., De Ronchi, D., ... & **Scorza, M.** (2025). The Psychological Burden of Neuromuscular Diseases: A Narrative Review of Anxiety, Depression, Coping, and Quality of Life. *Muscles*, 4(4), 59.

Baldini, V., Gnazzo, M., Santangelo, G., D'Agostino, A., Varallo, G., **Scorza, M.**, ... & Plazzi, G. (2025). Are sleep disturbances a risk factor for suicidal behavior in the first episode of psychosis? Evidence from a systematic review. *Journal of Psychiatric Research*.

Varallo, G., Ciaramidaro, A., Baldini, V., Rubichi, S., & **Scorza, M.** (2025). Indirect Effects of Body Dissatisfaction in the Association Between Intolerance of Uncertainty and Disordered Eating Attitudes: A Cross-Sectional Study on Italian University Female Students. *Journal of Clinical Medicine*, 14(21), 7728.

Baldini, V., Gnazzo, M., Varallo, G., Di Vincenzo, **M.**, **Scorza, M.**, Franceschini, C., ... & Plazzi, G. (2025). A comprehensive approach to adolescent suicide prevention: insights from a narrative review perspective. *Frontiers in Psychology*, 16, 1612067.

**Scorza, M.**, Camia, M., Benassi, E., Angelini, D., Ciaramidaro, A., & Giovagnoli, S. (2025). Repetitive negative thinking in university students with Specific Learning Disorder: does gender matter?. *Clinical Neuropsychiatry*, 141-148.

Camia, M., Ciaramidaro, A., Benassi, E., Giovagnoli, S., Angelini, D., Rubichi, S., & **Scorza, M.** (2025, May). The Mediation Role of Emotion Regulation in the Relationship Between Anxiety and Depression in University Students with Specific Learning Disorder. In *Healthcare* (Vol. 13, No. 10, p. 1211). MDPI.

Tenti, M., Varallo, G., Cilenti, F., Raffaelli, W., **Scorza, M.**, Rubichi, S., ... & Casu, G. (2025). Pain, Anger, and Rumination in Fibromyalgia: A Vicious Cycle?. *Journal of Clinical Medicine*, 14(11), 3662.

Camia, M., Reho, M., Ferrari, E., Boni, C. D., Ferretti, V., Guaraldi, G., ... & **Scorza, M.** (2025). Academic Burnout in University Students with Specific Learning Disorders: The Mediating Role of Anxiety in the Relationship Between Burnout and Depression. *Journal of Clinical Medicine*, 14(18), 6400.

Caragli, V., Camia, M., **Scorza, M.**, Genovese, E., Persico, A. M., Benincasa, P., & Benassi, E. (2025, February). Psychological Health of Deaf Pre-Teens and Teenagers with Cochlear Implants and Maternal Psychological Features: A Pilot Study. In *Healthcare* (Vol. 13, No. 5, p. 498).

Berardo, F., Vascelli, L., **Scorza, M.**, Cavallini, F., & Iacomini, S. (2024). Effetti dell'uso delle videochiamate sul benessere della persona anziana: una revisione sistematica. *Psicologia della salute: quadrimestrale di psicologia e scienze della salute*: 2, 2024, 153-175.

Bello, A., Stefanelli, S., **Scorza, M.**, Camia, M., & Benassi, E. (2024). Identificare i ritardi nello sviluppo del linguaggio a 2-3 anni: il ruolo determinante del pediatra. *Quaderni acp*, 4, 160.

**Scorza, M.**, Gontkovsky, S. T., Puddu, M., Ciaramidaro, A., Termine, C., Simeoni, L., ... & Benassi, E. (2023). Cognitive Profile Discrepancies among Typical University Students and Those with Dyslexia and Mixed-Type Learning Disorder. *Journal of Clinical Medicine*, 12(22), 7113.

Sulla, F., Camia, M., **Scorza, M.**, Giovagnoli, S., Padovani, R., & Benassi, E. (2023). The moderator effect of subthreshold autistic traits on the relationship between quality of life and internet addiction. In *Healthcare* (Vol. 11, No. 2, p. 186). MDPI.

Luoni, C., **Scorza, M.**, Stefanelli, S., Fagiolini, B., & Termine, C. (2023). A neuropsychological profile of developmental dyscalculia: the role of comorbidity. *Journal of Learning Disabilities*, 56(4), 310-323.

Camia, M., **Scorza, M.**, Lipparini, A., Martorana, L., Nardocci, F., Padovani, R., ... & Benassi, E. (2023). Psychological health of mothers and siblings of children with autism spectrum disorder during COVID-19 pandemic: New evidence in Italian families. *Acta Bio Medica: Atenei Parmensis*, 94(5).

Camia, M., Benassi, E., Giovagnoli, S., & **Scorza, M.** (2022). Specific learning disorders in young adults: Investigating pragmatic abilities and their relationship with theory of mind, executive functions and quality of life. *Research in Developmental Disabilities*, 126, 104253.

Benassi, E., Bello, A., Camia, M., & **Scorza, M.** (2022). Quality of life and its relationship to maternal experience and resilience during COVID-19 lockdown in children with specific learning disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 37(4), 632-647.

Benassi, E., Camia, M., Giovagnoli, S., & **Scorza, M.** (2022). Impaired school well-being in children with specific learning disorder and its relationship to psychopathological symptoms. *European Journal of Special Needs Education*, 37(1), 74-88.

Camia, M., Benassi, E., Padovani, R., & **Scorza, M.** (2021). Relationships between pragmatic abilities, school well-being and psychological health in typically developing children. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 9(3).

Benassi, E., Boria, S., Berghenti, M. T., Camia, M., **Scorza, M.**, & Cossu, G. (2021). Morpho-Syntactic Deficit in Children with Cochlear Implant: Consequence of Hearing Loss or Concomitant Impairment to the Language System?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), 9475.

Benassi, E., Bello, A., Camia, M., & **Scorza, M.** (2021). Quality of life and its relationship to maternal experience and resilience during COVID-19 lockdown in children with specific learning disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 1-16.

Stefanelli, S., **Scorza, M.**, & Stella, G. (2021). Early numerical skills in individuals with Down Syndrome. *Life Span & Disability*

Benassi, E., Vallone, M., Camia, M., & **Scorza, M.** (2020). Women during the Covid-19 lockdown: more anxiety symptoms in women with children than without children and role of the resilience. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*

Benassi, E., Camia, M., Giovagnoli, S., & **Scorza, M.** (2020). Impaired school well-being in children with specific learning disorder and its relationship to psychopathological symptoms. *European Journal of Special Needs Education*, 1-15.

Ferrara, M., Camia, M., Cecere, V., Villata, V., Vivencio, N., **Scorza, M.**, & Padovani, R. (2020). Language and Pragmatics Across Neurodevelopmental Disorders: An Investigation Using the Italian Version of CCC-2. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-15.

Benassi, E., Camia, M., Giovagnoli, S., & **Scorza, M.** (2020). Impaired school well-being in children with specific learning disorder and its relationship to psychopathological symptoms. *European Journal of Special Needs Education*, 1-15.

**Scorza M.**, Benassi E., Boni C. D., Stella G. (2019). The word chain test: a short collective screening for identification of children at risk for reading disabilities. *TPM: Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 26(1).

Gennaro, A., **Scorza, M.**, Benassi, E., Zonno, M. G. P., Stella, G., & Sergio, S. (2019). The role of perceived learning environment in scholars: A comparison between university students with dyslexia and normal readers.

Rocco D., Pastore M., Gennaro A., Salvatore S., Cozzolino M., **Scorza M.** (2018), *Beyond Verbal Behavior: An Empirical Analysis of Speech Rates in Psychotherapy Sessions*. *Frontiers in psychology*, 9, 978.

**Scorza M.**, Benassi E., Gennaro A., Bruganelli C., Stella G. (2018), *Psychopathological symptoms in Italian children and adolescents with Specific Learning Disorder: What do mothers and fathers report about?*. *BPA, Applied Psychology Bulletin*, vol. LXVI., p. 2-14, ISSN: 0006-6761

**Scorza M.**, Zonno M., Benassi E. (2018). *Dyslexia and psychopathological symptoms in Italian university students: a higher risk for anxiety disorders in male population?*, Journal of Psychopathology, p. 1-11, ISSN: 2499-6904

**Scorza M.**, Benassi E., Boni C.D., Pinotti C., Stella G. (2017). *Declarative learning of new real-words in primary and secondary school children: Evidence of consolidation over time*. Neuropsychological Trends, vol. 22, p. 7-23, ISSN: 1970-321X, doi: 10.7358/neur-2017- 022-scor

Gennaro A., **Scorza M.**, Benassi E., Stella G., Salvatore S. (2017). *Perception of specific learning disorders in parents and teachers. A socio-cultural perspective*. Life Span and Disability, vol. 20, p. 227-250, ISSN: 2035-5963

Zonno M., **Scorza M.**, Morlini I., Stella G. (2016). *The evolution of the reading profile in children with developmental dyslexia in a regular orthographies*. BPA, Applied Psychology Bulletin, vol. LXIV, p. 11-27, ISSN: 0006-6761

**Scorza M.**, Boni C.D., Zanzurino G., Scortichini F., Morlini I., Stella G. (2015), *Decoding automaticity in reading process and practice. How much influence does summer vacation have on childrens reading abilities in primary school?* BPA, Applied Psychology Bulletin, vol. LXIV. May-August 2015, n. 273, pp 17-29, ISSN 0006-6761.

Scortichini F., Gasperini C., **Scorza M.**, Boni C.D., Stella G. (2015), *The European Battery for Reading Assessment: interlingual comparative study of reading abilities*. BPA, Applied Psychology Bulletin, vol. LXV.

Morlini I., Stella G. & **Scorza M.** (2015), *Assessing Decoding Ability: The Role of Speed and Accuracy and a New Composite Indicator to Measure Decoding Skill in Elementary Grades*, Journal of Learning Disabilities, vol. 48, (2), 176-195. DOI: 10.1177/0022219413495298.

Morlini I., Stella G. & **Scorza M.** (2014), *Some Experimental Results on the Role of Speed and Accuracy of Reading in Psycometric Test*, Statistical Methods and Applications from Historical Perspective. Study in theoretical and Applied Statistics, 315-325. DOI: 10.1007/978-3-319- 05552-7.

Morlini I., Stella G. & **Scorza M.** (2014), *A new procedure to measure children's reading speed and accuracy in Italian*, Dyslexia 20:54-73, In International Journal of Research and Practice, DOI: 10.1002/dys.1462.

### **Pubblicazioni su riviste nazionali**

**Scorza M.**, Boni C.D., Scortichini F., Morlini I., Stella G., (2015) *Letter chain e word chain: un nuovo strumento di screening per l'identificazione dei bambini con difficoltà di lettura*. Dislessia, vol. 13, n. 3 Ottobre, Edizioni Erickson, Trento, pp. 287-301, ISSN 1724- 9767.

Baccaglioni-Frank, A., & **Scorza, M.** (2013). *Gestire gli studenti con DSA in classe uso delle mani e della linea dei numeri nel progetto PerContare*. In C. Cateni, C. Fattori, R. Imperiale, B. Piochi, e P. Vighi, Quaderni GRIMeD n. 1, 183-190. ISBN 8837118813.

Scortichini F., Stella G., Morlini I., Zanzurino G., **Scorza M.** (2012), *La diagnosi di Dislessia e Disortografia Evolutiva nei bambini bilingue (L2). Evidenze sul ruolo del lessico*, Dislessia, vol.9, n.3, Edizioni Erickson Trento, pp. 319-339 ISSN 1724-9767.

Zanzurino G., Stella G., Morlini I., **Scorza M.**, Scortichini F. (2012), *Il TRPS: nuovi indici psicometrici e predittività dello strumento per lo screening precoce della lettura*, Dislessia, vol. 9, n. 2, Edizioni Erickson, Trento, pp 247-260 ISSN 1724-9767.

**Scorza M.**, Stella G., Morlini I. (2012), *SPILLO: un nuovo strumento per l'identificazione della lentezza nella lettura orale*, Dislessia, vol.9, n. 1, Erickson, Trento, pp.109-132 ISSN 1724-9767.

Stella G., **Scorza M.**, Morlini I. (2011), *Spillo. Guida all'uso. Strumento Per l'Identificazione della Lentezza nella Lettura Orale*, Giunti Scuola, Firenze, pp. 1-48. ISBN 978-88-09-76412-5

### **Contributi in volumi**

Stella G., Ferrara M., **Scorza M.**, Zonno M. P., Boni C.D. (2018), DSA e memoria di lavoro in Guaraldi G., Valenti A. e Genovese E. (a cura di), DSA: dalla scuola secondaria all'università Percorsi per il successo formativo, Edizioni Erickson, Trento, pp. da 23 a 33, ISBN: 9788859016748

Guaraldi G., Genovese E., Zonno M. P., **Scorza M.**, Stella G. (2018), Presentazione del Progetto TIDE, in Guaraldi G., Valenti A. e Genovese E. (a cura di), DSA: dalla scuola secondaria all'università Percorsi per il successo formativo, Edizioni Erickson, Trento, pp. da 145 a 150 ISBN: 9788859016748

Stella G., **Scorza M.**, Boni C.D. & Scortichini F. (2015), Nuove acquisizioni sui meccanismi dell'apprendimento, in Ghidoni E., Guaraldi G. e Genovese E. (a cura di), Giovani adulti con DSA, Diagnosi, aspetti psicologici e prospettive di sviluppo, Edizioni Erickson, Trento, pp 41-50, ISBN 978-88-590-0924-5.

Scortichini F., G. Stella, Fulgeri G., Zanzurino G. & **Scorza M.**, (2014), Il bambino bilingue con difficoltà di apprendimento della letto-scrittura: è sempre corretto parlare di DSA? in Cardinaletti A., Santulli F., Genovese E., Guaraldi G. e Ghidoni E. (a cura di), Dislessia e apprendimento delle lingue. Aspetti linguistici, clinici e normativi, Edizioni Erickson, Trento, pp 99-119 ISBN 978-88- 590-0668-8.

Fulgeri G., Stella G., Ghidoni E., Scortichini F & **Scorza M.**, (2014), Una valutazione europea per la dislessia, in Cardinaletti A., Santulli F., Genovese E., Guaraldi G. e Ghidoni E. (a cura di), Dislessia e apprendimento delle lingue. Aspetti linguistici, clinici e normativi, Edizioni Erickson, Trento, pp 87-97. ISBN978-88-590-0668-8.

**Scorza M.**, Zanzurino G.G.F., Scortichini F. & Stella G. (2013), La conoscenza delle tabelline. In Elisabetta Genovese, Enrico Ghidoni, Giacomo Guaraldi (a cura di), Discalculia nei giovani adulti, Edizioni Erickson, pp. 139-152. ISBN978-88-590-0345-8.

Scortichini F., Stella G., **Scorza M.**, Zanzurino G., (2012), Attività di potenziamento della letto-scrittura di tipo lessicale nei bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, in Dozza L. e Chianese G. (a cura di), Una società a cura di apprendimento. Educazione Permanente tra teoria e pratiche, Franco Angeli, Milano, pp.176-188. ISBN 978-88-568- 4915-8.

Genovese E., Montanaro A., Angelini D., **Scorza M.**, Cacciari C., Vallarino M. (2011), Indagine conoscitiva di studenti dislessici in ambito universitario, in Genovese E., Ghidoni E., Guaraldi G., Stella G. (a cura di), Dislessia nei giovani adulti. Strumenti compensativi e strategie per il successo, Edizioni Erickson, Trento, pp. 99-108 ISBN 978-88-6137-861-2.

Stella G., Savelli E., **Scorza M.**, Morlini I. (2010), La Dislessia evolutiva lungo l'arco della scolarità obbligatoria, in Vicari S., Caselli M.C. (a cura di), Neuropsicologia dello sviluppo, Il Mulino, Bologna, pp.161-178 ISBN 978-88-15-13845-3.

### **Volumi**

Stella G., Zoppello M., **Scorza M.** (2019), DSA: Identificazione, valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori. Franco Angeli, Milano

### **Partecipazione al collegio dei docenti ovvero attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero**

**Membro del Collegio Docenti** della Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia dall'a.a. 2016-2017.

Supervisore di 10 dottorande/i appartenenti ai cicli: XXXII (2), XXXIII (1), XXXV (1), XXXVI (2), XXXVIII (1), XXXIX (1), XL (1) e XLI (1).

Reggio Emilia, 16 Giugno 2026  
Maristella Scorza